

Leerbegeleiding COOVI: van co-teachen naar zelfsturende teams in BSO



COOVI secundair onderwijs te Anderlecht werkt een ambitieus project uit rond leerbegeleiding, onder het motto 'alleen ga je sneller, maar samen kom je verder!' Sleutelbegrippen hierbij zijn vooral 'een krachtige leeromgeving', 'betrokkenheid' en 'zelfsturend leren'. De school focust hierbij op de B-stroom en BSO, omdat daar de nood aan nieuwe leervormen, aan verhoogde betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerproces, aan doelgerichte begeleiding door leerkrachten het grootst is.

De school wil heel expliciet voorbij de huidige hype van het co-teachen, het is slechts een opstap naar een alternatieve, nieuwe schoolorganisatie. Het project startte dit schooljaar in 1B met co-teaching en wordt nu verder gradueel opgebouwd tot flexklassen met zelfsturende teams voor elk leerjaar t/m het 7de specialisatiejaar. COOVI pakt die vernieuwing simultaan aan op leerling-, leerkracht- en schoolniveau.

Op leerlingniveau: de leerling(e) wordt opnieuw eigenaar van zijn/haar leerproces, hij/zij wordt autonomer, werkt op een zelfstandige manier, met een grotere vrijheid om taken en toetsen te plannen maar ook met een grotere verantwoordelijkheid. Hij/zij werkt met deadlines, doet aan zelfreflectie, vraagt peers om samen te werken, zoekt zelf hulpkanalen indien nodig, kan zichzelf juist inschatten op vlak van instructie en/of ondersteuningsnood.

Op leerkrachtniveau: de leerkracht gelooft in de leercapaciteit van elke leerling, is vertrouwd met klasmanagement en groepsdynamische processen, hij/zij weet waar hij de leerling moet brengen op het einde van elk leerjaar. Hij/zij werkt intensief samen met collega's om de leerplandoelen te concretiseren en op maat van elke leerling te vertalen in taken, opdrachten en lesinhouden. Hij/zij ondersteunt de leerling, als deze begeleiding en instructie nodig heeft. Hij/zij is leerkracht, coach en leerlingbegeleider, wat de band met en het welbevinden van de leerlingen versterkt. De autonomie van de leerkracht betekent meteen ook een grotere verantwoordelijkheid, maar zal resulteren in een grotere betrokkenheid en aldus een hoger welbevinden.

Op schoolniveau: er wordt eerst en vooral gewerkt aan een gedragen schoolvisie rond leerbegeleiding om de draagkracht van het project te garanderen. De samenstelling van compatibele, gemotiveerde kernteams is immers een belangrijke sleutel tot succes. Er wordt tijd en ruimte gemaakt, ook financiële, om de leerkracht te informeren en te professionaliseren. De structurele klasaanpassingen, m.n. hoge tafels, computers, zithoek, afgeschermd instructieruimte, krijgen een plaats binnen het schoolbudget. Ook organisatie van nascholingen, interne en externe vormingen, alsook hospiteermogelijkheden zijn een belangrijke focus binnen het professionaliseringsbeleid. De directie zet de bakens uit waarbinnen de kernteams functioneren op een autonome manier. Bij aanwerving van nieuwe leerkrachten is de bereidheid om in dit nieuwe systeem te functioneren een belangrijke parameter.

De school merkt nu al een grote evolutie bij de leerlingen in de 1B-klas. Zij zijn in staat zelfstandig aan de slag te gaan, ondanks hun beperkingen en/of leermoeilijkheden, ze werken vaker en liever samen, zoeken zelf naar oplossingen, hun spreekvaardigheid gaat erop vooruit. De samenwerking en het voortdurend overleg tussen de leerkrachten werkt ook voor hen inspirerend.

Ria Juwet
Pedagogisch coördinator COOVI secundair onderwijs